**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**Inspection générale de la pédagogie**

**Régulation pédagogique des apprentissages pour les élèves de 3ème AS. LE**

**( Espagnol )**

Pour l’enseignement de la LV3 (Espagnol, allemand et italien), les classes de 3AS Langues Etrangères disposent d’un volume horaire hebdomadaire confortable de 5 heures officielles et 1 à 2 heures de soutien selon la disponibilité. Néanmoins la gestion de la progression dans les classes d’examen sera régulée selon les besoins et exigences de la classe.

**LV3 Espagnol**

L’état des lieux (deuxième semaine de février) avance généralement un taux de 55% du programme achevé**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **01** | **Unidad Puente** |
| **02** | **Ámbito Personal** |
| **03** | **Ámbito Educativo** |
| **04** | **Ámbito Científico y Tecnológico** |
| **05** | **Ámbito laboral** |
| **06** | **Páginas Eternas** |

La prise en charge des classes d’examen a toujours été au centre des préoccupations des Inspecteurs de l’Education Nationale, responsables des matières, des aménagements et pratiques de classe seront proposés aux enseignants pour progresser sereinement afin de dissiper les inquiétudes des candidats au baccalauréat.

Sur 6 domaines ou unités que compte le programme d’espagnol, 3 unités et une partie de la quatrième ont déjà été effectuées (55%). La sixième unité (Páginas Eternas) est une unité de trop, car elle est en réalité un prétexte de culture générale et révision , mais elle occupe un trop grand espace dans le programme et la répartition , ce qui justifie l’inquiétude des enseignants et des élèves.

**RÉGULATION PEDAGOGIQUE DES APPRENTISSAGES**

**(La régulation agira sur ce qui reste du programme)**

**ÁMBITO CIENTÍFICO Y TECNOL** **ÓGICO**

**COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓ** **N ORAL.**

**A-Los inventos**

A1 -Inventos e inventores

A2-El mejor invento de la humanidad

A3-¿Cómo funcionan?

A4-Ayer… Hoy… y ¿Mañana?

**Inventos e inventores**

**El mejor invento de la humanidad**

**B- El pro y el contra de la tecnología**

B1-¿La ciencia trae consigo bendiciones o maldiciones?

B2-Alimentos transgénicos.

B3- ¡Te odio …te amo móvil!

B4-El ordenador sí …pero…

. Alimentos transgénicos

¿La ciencia trae consigo bendiciones o maldiciones?

\* La elección de los textos toma en cuenta el estudio de los temas ya estudiados en clase.

**A TRABAJAR**

**1-Oración concesiva**

**2-Oración causal**

**3-La voz pasiva**

* **La oración concesiva**

\*Oración concesiva real

\*Oración concesiva irreal

**Aunque – A pesar de que**

* Ejemplos de los alumnos.

Dos actividades no obligatoriamente del libro del alumno.

**2-La voz activa**

* Un ejemplo con la voz activa.
* Un ejemplo con la voz pasiva.

Transformación de la voz activa a pasiva y de pasiva a activa.

* Esquematización de las transformaciones con los diferentes tiempos.
* Ejemplos de los alumnos y una o dos actividades.

**3- La oración causal.**

* Ejemplos del profesor.
* Se expresa la causa con:

|  |  |
| --- | --- |
| Porque | La causa de algo de manera general**.** |
| Como | La causa como situación previa |
| Ya que | La causa como algo ya conocido |

\*Ejemplos de los alumnos. Se proponen dos o tres actividades

**FÍJATE BIEN: ORTOGRAFÍA Y FONÉTICA**

* **La acentuación de la palabra española.**

\*Ejercicio de acentuación con palabras y frases en adecuación con el tema del ámbito científico y tecnológico.

\* Recordar las reglas de acentuación.

Acento tónico-acento átono

Acento gráfico –Prosódico

Palabra aguda – grave o llana – esdrújula

**LECTURA.**

Texto1: El siglo XXI.

Texto2: A favor o contra del progreso.

Texto3: Nuestro planeta está enfermo.

Texto4: Un mundo que agoniza.

Nuestro planeta está enfermo

Un mundo que agoniza

Estudiar los textos que resumen más el ámbito científico y tecnológico y hacer una comprensión lectora que recuerde al alumno las etapas de una prueba final. (Humanismo y medio ambiente).Aprovechar los demás textos para las actividades de casa.

**AHORA TÚ**

Esta fase representa el conjunto de actividades que el alumno tiene en la competencia lingüística, se eligen actividades de léxico temático y gramática estudiada en el ámbito.

**EL PROYECTO = EXPRESIÓN ESCRITA (SITUACIÓN DE INTEGRACIÓN)**

Se reemplaza **el proyecto** por una **expresión escrita** con varios temas que se refieren a los textos propuestos, pero no estudiados en clase.

**4-ÁMBITO LABORAL**

**A –Construir el mañana**

A1-Elegir carrera

A2-Salidas profesionales

A3-En busca de trabajo

A4- Mujer y trabajo

A5-Trabajo infantil

Elegir carrera

Mujer y trabajo

Trabajo infantil

El texto escogido aludirá a los temas abandonados en las diferentes preguntas de comprensión y expresión oral para ampliar los conocimientos del alumnado.

**B-El mundo del trabajo**

B1-Logotipos de empresas argelinas y extranjeras

B2-Trabajo ideal y cultura de empresa.

B3-Empresa en dificultad

B4-Valorar el trabajo en el mundo rural.

**Trabajo ideal y cultura de empresa.**

**Empresa en dificultad**

**A TRABAJAR**

**La oración temporal.**

Ejemplos del profesor

Esquematización

Repaso del presente de subjuntivo.

Ejemplos de alumnos y 1 ó 2 actividades

**La oración final**

* Para + infinitivo (mismo sujeto)
* Para que + modo subjuntivo (sujeto diferente )

Ejemplos con expresión de finalidad con infinitivo.

Ejemplos con expresión de finalidad con subjuntivo.

1- Actividad oral: pedir a los alumnos ejemplos.

2- Actividad escrita: completar con una de las estructuras estudiadas según convenga.

(Repaso de la concordancia de tiempos)

**Estilo directo e indirecto.**

Ejemplos de la clase y del **tema laboral.**

Proponer las diferentes transformaciones posibles y los tiempos y modos necesarios a la transformación.

Hacer dos actividades, una de directo indirecto y otra de indirecto directo.

**FÍJATE BIEN.**

La acentuación: Leer el **“**Oda al hombre sencillo**” u otro** poema, acentuando correctamente las palabras.

**LECTURA.**

Texto1 - Un porvenir magnífico

Texto 2- No volveré al pueblo

Texto 3- Una ejecutiva en Nueva York

Texto 4 - Una luz en la oscuridad

Se trabajan dos textos en clase y un tercero en casa. Se puede proponer otro texto que no esté en el manual y que tenga relación con el tema.

**AHORA TÚ**

El profesor puede elegir libremente unas cuantas actividades lingüísticas que corresponden a las exigencias de sus alumnos para remediar lo que se ha notado durante los diferentes controles, deberes y actividades de clase.

**PROYECTO = EXPRESIÓN ESCRITA.**

* Temas que permitan al alumno producir y no aprender escritos del profesor o de otro.

Escribir frases y producir expresiones escritas tal como se exige en la evaluación certificativa o bachillerato**.**

**5- Páginas Eternas**

**A -Rutas literarias y culturales**

A1 -Famosos del mundo

A2- Grandes pacifistas.

A3 -Hombres y mujeres de letras.

A4 -Un poco de pintura.

El profesor tiene la libertad de hablar de un famoso que marcó la Humanidad.

Che Guevara – Rigoberta Manchú

Pablo Neruda –Gabriel García Márquez

Larbi Ben Mhidi – Hassiba Ben Bouali

**B –Rutas históricas**

**B 1- El legado andalusí**

En la unidad preparatoria el alumno de 2LV3 descubre la historia de los árabes en España y termina el programa de 3LV3 con el “legado andalusí” que recuerda la gloria de la conquista árabe.

**REPASO Y CONSOLIDACIÓN.**

Trabajar unas pruebas de bachillerato para hacer un repaso general con lo que se plantea en las diferentes preguntas de:

I- Comprensión lectora

II- Competencia lingüística

III-Expresión escrita

**Kouba Le 16/17 février 2015**

**Les IEN d’Espagnol**