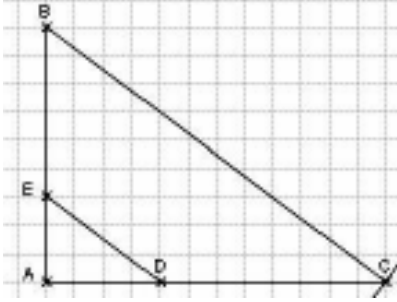
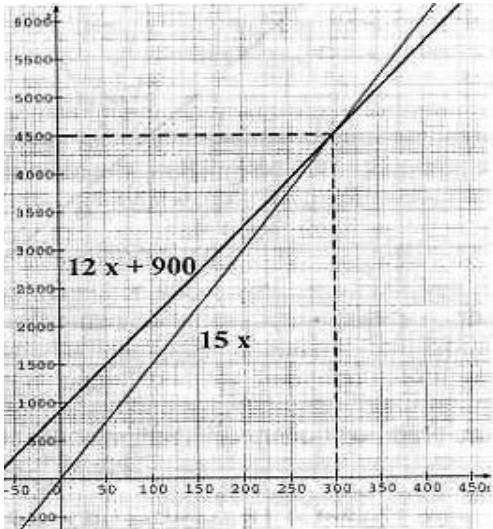


العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
3	0,25×3 0,25×4	1 - كتابة العدد $A$ على الشكل $a\sqrt{2}$ : $A = \sqrt{98} + 3\sqrt{32} - \sqrt{128} = \sqrt{49 \times 2} + 3\sqrt{16 \times 2} - \sqrt{64 \times 2}$ $A = 7\sqrt{2} + 12\sqrt{2} - 8\sqrt{2} = 11\sqrt{2}$	التمرين الأول
	0,25×3	2 - تبسيط العدد $B$ : $B = \frac{3}{2} + \frac{5}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{3}{2} + \frac{5}{6} = \frac{9+5}{6} = \frac{14}{6} = \frac{7}{3}$	
	0,25×2	$\frac{A^2}{33} - 3B = \frac{(11\sqrt{2})^2}{33} - 3 \times \frac{7}{3} = \frac{242}{33} - 7 = \frac{22}{3} - \frac{21}{3} = \frac{1}{3}$	
3	0,25×3	1 - نشر و تبسيط العبارة $E$ : $E = 10^2 - (x-2)^2 - (x+8) = 100 - (x^2 - 4x + 4) - (x+8)$ $E = 100 - x^2 + 4x - 4 - x - 8 = -x^2 + 3x + 88$	التمرين الثاني
	0,25×2	2 - التحليل : $10^2 - (x-2)^2 = [10 - (x-2)][10 + (x-2)] = (12-x)(8+x)$ الاستنتاج :	
	0,25×3	$E = 10^2 - (x-2)^2 - (x+8) = (12-x)(x+8) - (x+8)$ $E = (x+8)(12-x-1) = (x+8)(11-x)$	
	0,25×4	3 - حل المعادلة : $(x+8)(11-x) = 0$ معناه $x+8=0$ أو $11-x=0$ أي $x=-8$ أو $x=11$	
2,5	0,25	1 - حل الجملة : $\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 6x + 4y = 112 \end{cases} \text{ أي } \begin{cases} 12x + 15y = 315 \\ -12x - 8y = -224 \end{cases}$	التمرين الثالث
	0,25×2	$7y = 91$ أي $y = 13$	
	0,25×2	$4x = 105 - 65 = 40$ أي $x = 10$	
	0,25×3	2 - الترييض : $\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 3x + 2y = 56 \end{cases} \text{ أي } \begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 6x + 4y = 112 \end{cases}$	
	0,25×2	حسب إجابة السؤال الأول : ثمن القلم هو $13DA$ و ثمن الكراس هو $10DA$ .	
3,5	0,75	1 - إنشاء المثلث : 	التمرين الرابع
		2 - حساب $AC$ : $AC^2 = BC^2 - AB^2 = 56,25 - 20,25 = 36$ $AC = 6 \text{ cm}$	
	0,25×3	3 - تعيين النقطتين $D, E$ .	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع												
المجموع	مجزأة														
		<p>4 - نبين أن <math>(BC) \parallel (DE)</math> :</p> $\frac{AE}{AB} = \frac{3}{AB} = \frac{1}{3}$ $\frac{AD}{AC} = \frac{AC - DC}{AC} = \frac{AC - \frac{2AC}{3}}{AC} = \frac{\frac{AC}{3}}{AC} = \frac{1}{3}$ <p>بما أن : <math>\frac{AE}{AB} = \frac{AD}{AC} = \frac{1}{3}</math> ، فإن <math>(BC) \parallel (DE)</math> .  حسب النظرية العكسية لنظرية طالس.  - حساب <math>DE</math> :  <math>DE = \frac{BC}{3} = \frac{7,5}{3} = 2,5 \text{ cm}</math> ومنه <math>\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{BC} = \frac{1}{3}</math></p>	التمرين الرابع												
		<p>1- ملء الجدول :</p> <table border="1"> <tr> <td>المسافة (Km)</td><td>60</td><td>180</td><td>340</td></tr> <tr> <td>التسعيرة الأولى (DA)</td><td>900</td><td>2700</td><td>5100</td></tr> <tr> <td>التسعيرة الثانية (DA)</td><td>1620</td><td>3060</td><td>4980</td></tr> </table> <p>2- أ- التعبير عن <math>y_1</math> و <math>y_2</math> بدلالة <math>x</math> :  <math>y_1 = 15x</math> و <math>y_2 = 12x + 900</math>  ب- حل المتراجحة : <math>15x &gt; 12x + 900</math> أي <math>3x &gt; 900</math> أي <math>x &gt; 300</math> .</p> <p>3- أ- إنشاء المنحنين :</p>  <p>ب- من البيان نستنتج ما يلي :  إذا كان عدد الكيلومترات يفوق <math>300 \text{ km}</math> فإن التسعيرة الثانية هي الأفضل.  إذا كان عدد الكيلومترات أقل من <math>300 \text{ km}</math> فإن التسعيرة الأولى هي الأفضل.</p>	المسافة (Km)	60	180	340	التسعيرة الأولى (DA)	900	2700	5100	التسعيرة الثانية (DA)	1620	3060	4980	المسألة
المسافة (Km)	60	180	340												
التسعيرة الأولى (DA)	900	2700	5100												
التسعيرة الثانية (DA)	1620	3060	4980												

شبكة التقويم و التصحيح "الجزء الثاني"					
السؤال	المعيار	المؤشرات	سلم التقييم	العلامة الجزئية	العلامة النهائية
1	1م	- اختيار العمليات المناسبة لتحديد المسافة. - اختيار العمليات المناسبة لتحديد التسعيرة 1. - اختيار العمليات المناسبة لتحديد التسعيرة 2.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	0,75	1,5
	2م	- المسافة صحيحة وفق العمليات المختارة. - التسعيرة 1 صحيحة وفق العمليات المختارة. - التسعيرة 2 صحيحة وفق العمليات المختارة.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	0,75	
2	1م	- التعبير بدالة خطية ل $y_1$ بدلالة $x$ . - التعبير بدالة تألفية ل $y_2$ بدلالة $x$ . - معرفة حل المتراحة.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 01 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	01	02
	2م	- الدالة الخطية صحيحة. - الدالة التألفية صحيحة. - حل المتراحة صحيح.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 01 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	01	
3	1م	- معرفة تمثيل دالة خطية. - معرفة تمثيل دالة تألفية. - قراءة بيانية مع الشرح.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 1,25 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	1,25	02
	2م	- التمثيل للدالة $f$ صحيح. - التمثيل للدالة $g$ صحيح.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	0,75	
كل المسألة	3م	- تسلسل خطوات الحل منطقي. - رتب مقدار النتائج معقولة. - وحدة القياس محترمة. - التصريح بالإجابة.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 01 إن وفق في مؤشرين. - 1,5 إن وفق في 03 مؤشرات على الأقل.		1,5
كل المسألة	4م	- الكتابة مقروءة. - لا يوجد تشطبيات. - التمثيلات واضحة. - ترقيم الإجابات	- 0,25 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,5 إن وفق في مؤشرين. - 01 إن وفق في 03 مؤشرات على الأقل.		01

م1: التفسير السليم للوضعية ، م2: الاستعمال السليم للأدوات ، م3: الانسجام ، م4: الإتقان